

**«РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
КОМПОНЕНТЫ ШКОЛЫ №494»**

**Цель:** Вовлечение педагогов в разработку Программы развития воспитательной компоненты школы для повышения качества воспитательной работы.

Осознание педагогами:

- того, что воспитание – процесс многофакторный, оно гораздо шире и сложнее обучения;
- важности Программы развития воспитательной компоненты школы;
- необходимости повышения уровня самообразования.

**Задачи:**

- выполнить SWOT – анализ воспитательной работы в школе; сопоставить сильные и слабые стороны ОУ с возможностями и угрозами;
- познакомиться с опытом работы педагогов школы по воспитанию учащихся.

**План работы педсовета**

1. Заседание творческой группы. Цель: осмысление цели и концепции педсовета. Выбор тем выступлений, докладчиков.

**Ход педсовета**

1. Вступительное слово директора школы о необходимости и актуальности педсовета. Акцент: цели и задачи педсовета. Ресурс повышения качества. Обозначить связь с «Новой школой» и новыми стандартами. Обозначить неразрывную связь между процессами воспитания и образования.

2. Выступление заместителя директора по воспитательной работе «Разработка стратегии развития воспитательной системы школы – один из основных элементов системных изменений жизнедеятельности государства».
3. Выступления учителей по теме «Реализация воспитательного потенциала учебной деятельности»:
  - Познавательные акции и учебные экскурсии совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД.
4. Выступления учителей по теме «Реализация воспитательного потенциала учебной деятельности»:
  - Детские исследовательские проекты социальной направленности.
5. Выступления учителей по теме «Реализация воспитательного потенциала деятельности классного руководителя»:
  - Работа МО классных руководителей.
6. Выступления учителей по теме «Реализация воспитательного потенциала деятельности классного руководителя»:
  - Конкурс «Лучший классный руководитель».
7. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования.
8. Обсуждение. Работа в творческих группах.
9. Решение педагогического совета.
10. Рефлексия.

## **Выступления**

### **1. «Ресурс повышения качества». Докладчик: директор школы Чернова И.Н.**

Время, в которое нам с Вами довелось работать, это время серьезных преобразований во всех сферах нашей жизни, в том числе и в образовании, где сейчас идет активный поиск ресурсов повышения качества.

В современном образовательном пространстве актуально понятие «конкурентного преимущества». Очень важно понимать, что в настоящее время в российском обществе произошли качественные изменения, которые повлекли за собой и изменения в социальном заказе общества к образовательным организациям. Современные подходы к разработке стратегии развития образовательной системы

закljučаются в осознании и понимании того, что самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества является качество образования. Причём качество не только конечных результатов, но и всех процессов, которые оказывают влияние на конечный результат. При всей масштабности происходящих изменений, школьный урок был и остается самой распространенной формой массового обучения в современной школе. Михаил Скаткин писал: «Урок – «клеточка» педагогического процесса». Это означает, что процессы, заявленные государством в качестве приоритетных, должны быть реализованы в ходе школьного занятия. Однако конкурентное преимущество на рынке образовательных услуг будут иметь те образовательные организации, которые создадут такую воспитательную систему, которая будет охватывать весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеурочную деятельность, а так же разнообразную деятельность детей и общение за пределами школы.

Разработка стратегии развития воспитательной системы современной школы – один из основных элементов системных изменений жизнедеятельности государства. От качества подготовленности и целевых установок российских школьников зависит переход страны на инновационный путь развития. Благополучие будущих поколений зависит от того, насколько современным станет общее образование.

Прежде всего, обратимся к новым Федеральным Образовательным стандартам. В их основу положена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Где одна из основных идей звучит следующим образом: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития». На основе этой Концепции было сформировано представление о современном воспитательном идеале.

Из представленного определения следует, что человек XXI века должен обладать целым рядом умений. Говоря современным языком это ключевые компетенции, приобретать которые человек должен в школе. Таким образом, обучение сегодня приобретет все более воспитывающий характер, Воспитывающее обучение – это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением

учащимися знаний, умений, навыков и формированием у них эмоционально-целостного отношения к миру, друг к другу, к изучаемому учебному материалу.

На сегодняшний момент главная проблема учителя - поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условия, обеспечивающего качественное усвоение программы.

Традиционный подход к процессу обучения не позволяет создавать реальные условия для решения этой задачи. Внимание учителя должно быть направлено на вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности учащихся, где учитель выступает как учитель-сценарист, режиссер, партнёр.

Обобщая, хотелось бы отметить, что в реальном педагогическом процессе, процесс обучения осуществляет функцию воспитания, а процесс воспитания не возможен без обучения учащихся определенным нормам, правилам поведения, деятельности, общения. К.Д. Ушинский сказал: «И воспитание, и образование нераздельны...» Фактически методы обучения одновременно являются и методами воспитания. Но сложность заключается в том, что воспитание процесс многофакторный, оно гораздо шире и сложнее обучения. И если успешность в обучении определяется в основном личностью учителя, то источников воспитательного влияния вокруг огромное множество, и задача педагога максимально использовать их в своей работе.

Один из основных резервов повышения качества воспитательного процесса в школе – это повышение эффективности работы классных руководителей. И здесь мы сталкиваемся с противоречием, которое существует в школе. С одной стороны - каждый учитель осознанно выбирал свою профессию и пришел работать в школу, зная её миссию и предназначение. С другой стороны – есть такие «педагоги», которые рассматривают школу просто как абстрактную работу, а тут вдруг администрация говорит о классном руководстве, которое только нарушит их планы на покой.

А о каком покое в школе может идти речь? Если в настоящее время (впрочем, как и во все времена) – от школы зависит будущее поколений и всей жизни на Земле.

Таким образом была определена тема Педагогического совета «Разработка Программы развития воспитательной компоненты школы №494».

2. **«Разработка стратегии развития воспитательной системы школы – один из основных элементов системных изменений жизнедеятельности государства».** Докладчик – зам. директора по ВР Городова Н.Ю. Презентация выступления в Приложении 1.

3. **«Реализация воспитательного потенциала учебной деятельности: Познавательные акции (учебные экскурсии) совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД».** Докладчик

– классный руководитель 4 «А» класса Ровенская К.В.

Тезисы выступления:

- Характеристика класса;
- Организация взаимодействия с социальными партнёрами;
- Участие в городском исследовательском экологическом проекте Детского экологического центра ГУП «Водоканал СПб»;
- Тесное взаимодействие с районной детской библиотекой. Организация взаимодействия и участие в проектах, праздниках и конкурсных программах, организованных совместно с детской библиотекой;
- Результаты совместной деятельности: сплочение детского коллектива, расширение кругозора, социализация школьников, воспитание гражданственности, успешное участие в школьном конкурсе «Ученик года».

**Комментарии выступления:** учитель английского языка Дружинина Е.М., после выступления Ровенской К.В., отметила, что в 4 «А» классе дружный детский коллектив, доброжелательная атмосфера среди ребят и высокий уровень мотивации к работе, к выполнению творческих заданий.

#### 4. «Реализация воспитательного потенциала учебной деятельности:

**Детские исследовательские проекты социальной направленности». Докладчик – классный руководитель 8 «С» класса, учитель химии Кузьмичёва Е.В.**

*Показаны ролики, выполненные ребятами в рамках выполнения проекта.*

Презентация выступления в Приложении 3. Год назад Городова Н.Ю. зарегистрировала 7 «с» класс на участие в проекте «Просвещение молодежи в рамках работы Международного центра передовых водных технологий» в детском экологическом центре ГУП «ВОДОКАНАЛ СПб».

06.02.2013 мы всем классом посетили первое бесплатное занятие. «ВОДОКАНАЛ» и ДЭЦ это современные, прогрессивные организации с продуманной, хорошо налаженной организацией взаимодействия со школой. Каждую среду в 16.00 бесплатные занятия для детей. На следующее занятие 19.03.2013 были приглашены инициативные группы ребят из разных школ (Тюрина Т., Шагиахмедов Р., Новокшанов Д., Сопикова Ю., Лукин Г.). Нам показали образцы видеороликов, предложили варианты тем, объяснили критерии оценивания. Мне, как химику, проще всего показалось раскрыть тему содержания фосфатов в стиральных порошках. 22.03.2013 по этнокалендарю был Международный день воды и День Балтийского моря. Мы провели в классе мозговую штурм «Решения молодежи для будущего Балтики» Тюрина Т. – «достучимся до родителей», Сопикова Ю., Воронина Е. – «контрольная закупка». 08.-10.04.2013 мы снимали видеоролик. Провели кинопробы, собрали реквизит, распределили роли, сняли, смонтировали, отправили по электронной почте в ДЭЦ. 16.05.2013 нас пригласили на просмотр конкурсной программы и награждение победителей. Мы получили подарки, дипломы. Победили в номинации «научный подход». 19.05-22.05.2013 в рамках VI неевского международного экологического конгресса проходил фестиваль «ЭкоКинотеатр». В Таврическом саду под открытым небом показывали документальное кино о проблемах загрязнения воздуха и воды. 21.05.2013 в «ЭкоКинотеатре» был показ детских фильмов. В мае нас пригласили в ДЭЦ на

встречу с В. В. Путиным, но, мероприятие не состоялось. 19.09.2013 в ДЭЦ с ребятами ездила Гаврилина И.В. на встречу со шведской королевой. 26.11.2013 нас пригласили на международный экологический кинофестиваль «Зеленый взгляд» на просмотр конкурсной программы детских экологических фильмов в киноцентр «Родина». 8.11.2013 мы были на церемонии закрытия фестиваля, вручении призов победителям. Мы получили диплом участников фестиваля «За верность экологической теме». Нам предложила сотрудничество студия «Жираф». Мы придумали еще один сценарий и отправили по электронной почте на конкурс студии «Жираф». 13.01.2014 мы посетили в ДЭЦ второе занятие «ГОРОД У МОРЯ». Тема занятия – загрязнение и очистка воды совпала по времени с соответствующей темой 8 класса по химии «Чистые вещества и смеси».

Видеоролик я показала в 10 классе тема «Карбоновые кислоты» и в 9 классе тема «Фосфор».

#### ПРОБЛЕМЫ

- время
- заинтересованность учителя

#### ПЛЮСЫ

- дипломы пополняют портфолио ребят и учителей
- съемки видеоролика – современная, интересная ребятам форма работы
- в процессе работы над проектом ребята разрабатывают способы решения экологических проблем
- на занятиях ДЭЦ педагоги организуют работу в группах, коллективное обсуждение проблем, ребята выполняют много практических заданий, узнают много нового Балтийском море, Неве, проблемах загрязнения и очистки воды
- участие в проектах ДЭЦ формируют у ребят культуру проектной работы
- «ВОДОКАНАЛ» и ДЭЦ – современные, прогрессивные, «европейские» организации, посещение которых повышает культурный уровень учащихся.

**5. «Реализация воспитательного потенциала деятельности классного руководителя: работа Методического объединения классных**

**руководителей».** Докладчик – председатель МО классных руководителей, классный руководитель 11 «А» класса, учитель географии Кабина В.Г. Тезисы выступления: Команда учителей МО классных руководителей принимает участие в районном фестивале-конкурсе «Мой проект: современное образование как ресурс счастья человека 21 век@» среди методических объединений учителей-предметников и методических объединений классных руководителей ОУ Выборгского района СПб. Цели и задачи проекта: выявить ресурсы для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала методических объединений; способствовать самореализации и профессиональному росту педагогов; создание условий для расширения возможностей общения посредством образовательных ресурсов сети Интернет. Проект состоит из трех этапов: заочного (создание сайта МО), очного (проведение мероприятия МО) и круглый стол. Первый этап уже пройден, и мы ждем результатов. Второй и третий этапы нам еще предстоит пройти. Мы приглашаем коллег принять активное участие в реализации проекта.

**6. «Реализация воспитательного потенциала деятельности классного руководителя: участие в конкурсе «Лучший классный руководитель».** Докладчик – классный руководитель 7 «А» класса Никифорова Н.В. Тезисы выступления: в Приложении 2 представлена самопрезентация классного руководителя, представленная ею на 1 туре районного конкурса «Лучший классный руководитель». Показан видеоролик выступления.

**7. «Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования».** Докладчик – руководитель ОДОД Степанова Н.И. Презентация выступления в Приложении 4.

**8. Работа творческих групп по выполнению SWOT-анализа воспитательной системы.** Материалы одной из пяти рабочих групп в Приложении 5.

**9. Рефлексия:** Интересно. Полезно. Содержательно.

**10. Решение педсовета:**

- Систематизировать опыт педагогов школы с целью разработки проектов по направлениям Программы развития воспитательной компоненты школы.



- Для повышения эффективности и качества воспитательной работы в школе развивать обмен опытом учителей школы в рамках предметных недель, методических объединений, педсоветов, семинаров.
- В апреле 2014 года провести Неделю классного руководителя. Определить индикаторы Программы развития воспитательной компоненты школы.